МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«__20___» _февраля_____2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология изготовления швейных изделий» является подготовка кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности и качества подготовки высококвалифицированного бакалавра в области технологического образования посредством формирования системных знаний о технологии изготовления швейных изделий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технология изготовления швейных изделий» является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Дистанционные технологии в образовательном процессе школы; Мультимедиа технологии в образовании; Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся; Технологии обработки пищевых продуктов и основы здорового питания; Технологии современного производства и проектирования; Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного творчества; Художественное проектирование изделий народных промыслов и ремёсел; *прохождению практик* – производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (Предметно-методический модуль); производственная практика, преподавательская практика (Предметно-методический модуль); подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– выделять и систематизировать разные виды условных обозначений и соотносить их со смысловым содержанием применительно к предметной области «Технология» и предпринимательству;

Владеть:

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– базовыми понятиями и терминами в области технологии и предпринимательства;

– навыками проведения педагогического наблюдения, использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной

		сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

(распределяются по типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП)

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК- 4.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней современного технологического образования в единстве их содержания, формы и функций с применением информационных технологий. ПК - 4.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней предпринимательства как системы экономических знаний в их структурном единстве и функциях.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-6.1. Умеет разрабатывать информационные материалы о содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. ПК-6.2. Анализирует мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся. ПК-6.3. Диагностирует уровень знаний детей к освоению выбранной образовательной программы. ПК-6.4. Проводит оценку готовности образовательного учреждения к осуществлению образовательной деятельности по технологии и	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	предпринимательству. ПК-6.5. Создает условия для развития учащихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. ПК-6.6. Использует на занятиях инновационные образовательные методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-6.7. Создает педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. ПК-6.8. Проводит педагогическое наблюдение, использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. ПК-6.9. Взаимодействует с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– базовые понятия и термины всех школьных разделов предмета «Технология» (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7,8,9);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– выделять и систематизировать разные виды условных обозначений и соотносить их со смысловым содержанием применительно к предметной области «Технология» и предпринимательству (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– проводить оценку готовности образовательного учреждения к осуществлению образовательной деятельности по технологии и предпринимательству (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7,8,9);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– базовыми понятиями и терминами в области технологии и предпринимательства (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– навыками проведения педагогического наблюдения, использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7,8,9).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)

Контактная работа 63,33 час.

Самостоятельная работа 98,67 час.

Практическая подготовка 70,5 час.

<table>
<tr><td rowspan="3">Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации</td><td colspan="2">5 сем.</td><td colspan="2">6 сем.</td></tr>
<tr><td>Контактная работа с преподавателем</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Контактная работа с преподавателем</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>9</td><td rowspan="2">52,5</td><td>-</td><td rowspan="2">21</td></tr>
<tr><td>Практические занятия</td><td>19,5</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Групповые консультации перед экзаменом</td><td>-</td><td>-</td><td>1,5</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Экзамен</td><td>-</td><td>-</td><td>0,33</td><td>25,17</td></tr>
</table>

Всего	28,5	52,5	34,83	46,17	

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
5 семестр							
1.	Процессы изготовления швейных изделий.	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6 ПП	
2.	Методы обработки и сборки деталей и узлов одежды различных видов.	5	4,5	-	3 ПП	12 ПП	
3.	Общая схема и основные этапы технологического процесса подготовительно-раскройного и швейного производства	5	3ПП	-	1,5	6 ПП	Текущий контроль
4.	Технология обработки карманов.	5	-	-	4,5	6	
5.	Технология обработки застежек	5	-	-	3 ПП	7,5ПП	
6.	Технология обработки рукавов	5	-	-	3	7,5	
7.	Технология обработки горловины	5	-	-	3	7,5	Текущий контроль
	Итого		9	-	19,5	52,5	
6 семестр							
8.	Технология обработки верхних и нижних срезов поясных изделий	6	-	-	3	3	
9.	Проектирование методов обработки швейных изделий	6	-	-	4,5	3 ПП	
10.	Подготовка ткани к раскрою.	6	-	-	1,5 ПП	3 ПП	Текущий контроль
11.	Технологическая последовательность обработки и сборки поясных изделий.	6	-	-	12 ПП	6 ПП	
12.	Технологическая последовательность обработки и сборки плечевых изделий.	6	-	-	12	6	Текущий контроль
	Итого		-	-	33	21	
	ИТОГО		61,5	-	52,5	73,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Процессы изготовления швейных изделий.

Структура швейного производства. Правила безопасности труда при выполнении ручных работ, при выполнении машинных работ, при выполнении влажно-тепловой обработки. Технологический процесс изготовления швейных изделий. Схема сборки изделия из частей. Характеристика понятийного аппарата. Понятие о технологическом процессе изготовления швейных изделий.

Тема 2. Методы обработки и сборки деталей и узлов одежды различных видов

Понятие о методах обработки. Характеристика методов последовательной, параллельно-последовательной и параллельной обработки. Технологические условия режимы обработки.

Тема 3. Общая схема и основные этапы технологического процесса подготовительно-раскройного и швейного производства.

Общая характеристика швейной промышленности страны. Характеристика видов и структуры предприятий по выпуску различных видов одежды. Характеристика ассортимента и классификация одежды.

Структурная схема подготовительного, раскройного и швейного производства. Задачи и связи подразделений швейного производства. Краткая характеристика технологического процесса изготовления одежды на современном швейном предприятии.

Тема 4. Технология обработки карманов.

Классификация видов карманов. Общие технические условия изготовления карманов. Технологическая последовательность обработки карманов: прорезных, непрорезных, накладных. Методы обработки. Графическое изображение методов обработки. Чтение графических изображение методов обработки.

Тема 5. Технология обработки застёжек.

Классификация видов застёжек. Технологическая последовательность обработки застёжек плечевых, поясных изделий. Методы обработки. Графическое изображение методов обработки. Чтение графических изображение методов обработки.

Тема 6. Технология обработки рукавов.

Виды обработки низа рукавов. Виды манжет, отделочных деталей. Технологическая последовательность обработки низа рукавов. Технологическая последовательность обработки разрезов рукавов. Методы обработки. Графическое изображение методов обработки. Чтение графических изображение методов обработки.

Тема 7. Технология обработки горловины.

Классификация воротников. Технологическая последовательность обработки воротников женских, мужских изделий. Методы обработки. Графическое изображение методов обработки. Чтение графических изображение методов обработки.

Тема 8. Технология обработки верхних и нижних срезов поясных изделий.

Классификация поясов. Технологическая последовательность обработки верхних и нижних срезов юбок, брюк. Методы обработки. Графическое изображение методов обработки. Чтение графических изображение методов обработки.

Тема 9. Проектирование методов обработки швейных изделий.

Факторы, влияющие на выбор методов обработки швейных изделий: конструкция деталей и узлов, свойства материалов, оборудование. Проектирование методов обработки швейных изделий. Методы обработки. Графическое изображение методов обработки. Чтение графических изображение методов обработки.

Тема 10. Подготовка ткани к раскрою.

Этапы подготовки ткани к раскрою: декатирование, определение лицевой и изнаночной сторон ткани, определение направление нитей основы и утка в ткани, нахождение дефектов, определение характера рисунка, длины и ширины ткани, стойкости окраски ткани. Способы настилания текстильных материалов. Правила раскладки лекал на текстильном материале. Раскладка лекал на текстильном материале. Оптимальная раскладка лекал на текстильном материале.

Тема 11. Технологическая последовательность обработки и сборки поясных изделий.

Классификация поясных изделий. Состав графических последовательностей обработки и сборки поясных изделий. Состав схемы обработки и сборки поясных изделий. Правила составления графических последовательностей обработки и сборки поясных изделий. Правила составления схемы обработки и сборки поясных изделий. Графические последовательности и схемы обработки и сборки фартука, юбки, брюк.

Тема 12. Технологическая последовательность обработки и сборки плечевых изделий.

Классификация плечевых изделий. Состав графических последовательностей обработки и сборки плечевых изделий. Состав схемы обработки и сборки плечевых изделий. Правила составления графических последовательностей обработки и сборки плечевых изделий. Правила составления схемы обработки и сборки плечевых изделий. Графические последовательности и схемы обработки сборки блузы, платья, сорочки.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа организуется в виде дополнительных занятий по технологии изготовления костюма разной типовой сложности.

В программе отведено значительное количество времени на практическую работу по изготовлению поузловой обработки костюма.

К самостоятельной же работе, относится выполнение практических заданий по дисциплине «Технология изготовления швейных изделий». Выполненные работы защищается и обсуждаются на занятиях. Задача практических занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий включает элементы творческого освоения методов педагогической деятельности, нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине «Технология изготовления швейных изделий» контролируемые компетенции проверяются в форме просмотра практических работ студентов и через учет качества выполнения работ, а также следующими видами оценочных средств: тестированием, собеседованием, подготовкой докладов и написанием реферата.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме и используется рейтинговая система оценивая результатов обучения студентов. На экзамене контролируемые компетенции проверяются в форме просмотра практических работ студентов и через учет качества выполнения работ, а также следующими видами оценочных средств: тестированием и собеседованием.

Текущий контроль сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью выполненных заданий на практических занятиях, на самостоятельных работах; устного ответа на вопросы экзамена. При оценивании учитываются следующие критерии: правильность изложения материала, аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, полнота изложения материала.

Итоговый контроль проверяется с помощью выполненных заданий на практических занятиях, на самостоятельных работах; устного ответа на вопросы экзамена. При оценивании учитываются следующие критерии: правильность изложения материала, аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, полнота изложения материала, убедительность выводов, полнота и доказательность раскрытия темы, логичность изложения и структурированность материала в выступлении, свободная ориентация в материале при ответе на вопросы.

Теоретическая часть дисциплины оценивается в виде устного ответа. Практическая часть оценивается в виде просмотра всех практических и лабораторных заданий курса и тестовыми заданиями. Тест-билет состоит из 30 заданий, за которые студент может набрать максимально 15 баллов.

Критерии оценки теста - каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,25 балл (максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 15 баллов, минимальное количество баллов – 5 баллов).

Пороговый, базовый и повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью экзаменационных билетов (устный ответ в форме собеседования).

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Каждый вопрос оценивается баллами, при ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций (пороговый, базовый и повышенный уровень). Уровень сформированности компетенций проверяется методом экспертной оценки (преподавателем).

Теоретическая часть дисциплины оценивается также 15 баллами в виде устного ответа и оценивается:

1) Ключевые понятия процессов изготовления швейных изделий.

2) Схемы и основные этапы технологического процесса изготовления швейных изделий.

3) Анализ информационных источников.

4) Правильно и грамотно представлена информация о поузловой обработки и технологии обработки швейных изделий.

5) Определена технологическая последовательность обработки и сборки швейных изделий.

При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций (пороговый, базовый и повышенный уровень).

14-15 баллов за один вопрос оценивается **на отлично** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- подтверждают теоретические знания примерами из практики.

10-13 баллов за один вопрос оценивается **на хорошо** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

6-9 баллов за один вопрос оценивается **на удовлетворительно** и ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

0-5 баллов за один вопрос оценивается **на неудовлетворительно** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики программного материала.

Типовые варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология изготовления швейных изделий» находятся в приложении 2 к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Технология изготовления швейных изделий»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхименкова, Л.В. Технология изготовления швейных узлов : учебное пособие / Л.В. Алхименкова ; Уральская государственная архитектурно-художественная академия, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург: Архитектон, 2014. - 119 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0199-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436778
2. Файзуллина, Р.Б. Технология швейных изделий: подготовительно-раскройное производство: учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Институт технологий легкой промышленности, моды и дизайна. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 164 с. : Табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1561-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427920

– дополнительная литература:

1. Алахова, С.С. Технология контроля качества производства швейных изделий: учебное пособие / С.С. Алахова, Е.М. Лобацкая, А.Н. Махонь. - Минск : РИПО, 2014. - 286 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-985-503-431-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463521
2. Алхименкова, Л.В. Технологические процессы в швейной промышленности: комплексный процесс подготовки производства к переходу на выпуск новой продукции : учебное пособие / Л.В. Алхименкова ; «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 133 с. : ил., схем. ,табл. - Библиогр.: с. 126-127. - ISBN 978-5-7408-0251-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455412
3. Жак, Л. Техника кроя. 800 рисунков моделей, детальных чертежей и наглядных схем / Л. Жак ; пер. Т.П. Григорьева. - М. : Рипол Классик, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-386-05463-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239861
4. Методические указания к выполнению лабораторной и самостоятельной работы для студентов по дисциплине "Технология швейных изделий" по теме "Технология обработки застежек" / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ"; сост. Л. П. Кислякова. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 20 с.
5. Труханова, А. Т. Иллюстрированное пособие по технологии верхней одежды / А. Т. Труханова. - Москва : Легкая промышленность, 1974. - 159 с.
6. Труханова А. Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: учебное пособие для учащихся профессиональных учебных заведений / А. Т. Труханова. – М.: Высшая школа: Академия, 2000. - 176 с.
7. Труханова А. Т. Основы технологии швейного производства: учебное пособие для профессиональных учебных заведений / А. Т. Труханова. - 4-е изд.; стер. – М.: Высшая школа: Академия, 2001. - 336 с.
8. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды: учебник для профессиональных учебных заведений / А. Т. Труханова. - 3-е изд.; стер. – М.: Высшая школа: Академия, 2001. - 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
программное обеспечение, информационно-справочные системы (при необходимости):
Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Автор рабочей программы дисциплины: О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса
«__20___» февраля_____2024 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Технология изготовления швейных изделий»

Индивидуальные творческие задания:

Творческие задания по дисциплине «Технология изготовления швейных изделий» являются видом познавательной деятельности студентов, позволяющим закреплять теоретические знания, полученные на лекциях, путем освоения методов обработки и сборки деталей и узлов одежды различных видов, а также технологических процессов изготовления костюма.

Темы и содержание заданий, соответствуют рабочей программе курса. Каждая работа состоит из двух частей: задания для подготовки и задания для ее выполнения, перед занятием студент должен повторить теоретический материал по теме работы, используя конспект лекций, ознакомиться с основными положениями выполнения творческого задания. Проверку готовности студентов к занятию преподаватель проводит путем устного опроса, просмотра тетрадей для лабораторных и практических работ, а также путем контроля самостоятельной работы студентов. Студенты, не подготовленные к занятию, к выполнению не допускаются.

Отчет по каждому заданию должен содержать следующую информацию:

- тема, цель, задачи работы;
- исходные данные (нормативно-справочные материалы), используемые при выполнении данной работы;
- ответы на вопросы;
- таблицы, формулы, расчёты и т.п., раскрывающие порядок и содержание;
- графическая часть;
- анализ и выводы о проделанной работе.

Защита отчетов по творческим работам производится в течение семестра в сроки. Зачет по каждой работе студент получает при условии выполнения всех заданий работы, оформления отчета в соответствии с требованиями и положительных ответов на вопросы, поставленные преподавателем.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

по дисциплине «Технология изготовления швейных изделий»

Тема 1. Ассортимент и конструкция швейных изделий

Цель работы. Изучение ассортимента и конструкции одежды:

1. изучить ассортимент швейных изделий с учетом утилитарного и социально-эстетического назначения.
2. изучить классификацию одежды.
3. изучить конструкцию жакета и его комплектующих элементов.
4. детально изучить конструкцию одежды заданного ассортимента и ее составляющих элементов.

Вопросы для подготовки

1. На какие группы подразделяются детали кроя?
2. Какие детали из основного материала необходимы для изготовления жакета?
3. Как называются срезы и конструктивные линии жакета?
4. Как проходит долевая нить на деталях переда жакета?
5. Как называются срезы спинки жакета?
6. Как проходит долевая нить на детали спинки жакета?
7. Как называются срезы верхних и нижних частей рукава жакета?

8. Как проходит долевая нить на верхних и нижних частях рукава жакета?
9. Как называются срезы верхнего и нижнего воротников жакета?
10. Как проходит нить основы в деталях верхнего и нижнего воротников жакета?

Тема 2. Процессы изготовления швейных изделий. Начальная обработка деталей одежды

Цель работы. Изучение назначения, способов и последовательности начальной обработки основных деталей одежды.

1. детально ознакомиться с содержанием начальной обработки основных деталей одежды ассортимента плечевой группы.
2. выбрать и обосновать способы начальной обработки на примере деталей жакета.
3. используя предложенную технологическую последовательность и лабораторный образец, разработать инструкционную карту начальной обработки деталей жакета со стабилизацией их линейных размеров.
4. выполнить начальную обработку деталей жакета по разработанной технологии со стабилизацией их линейных размеров.

Вопросы для подготовки

1. Какие детали верхней одежды относят с основным?
2. В чем заключается начальная обработка основных деталей одежды?
3. Какие способы соединения могут применяться при обработке основных деталей одежды?
4. Из каких материалов могут быть изготовлены детали бортовой прокладки?
5. Для чего дублируют детали жакета?
6. Как осуществляют процесс дублирования деталей переда жакета?
7. С какой целью выполняют стабилизацию линейных размеров деталей жакета?
8. В каких случаях бортовая прокладка в верхних изделиях пальтовокостюмного ассортимента может отсутствовать?
9. Для чего проектируют вытачки на деталях? Какие они бывают?
10. Чем различается обработка неразрезных и разрезных вытачек?

По результатам выполнения работы делают выводы

1. Каково назначение начальной обработки основных деталей?
2. Какие конструктивные срезы, участки в основных деталях подлежат сборке при начальной обработке?
3. Какие факторы следует учитывать при выборе способов начальной обработки основных деталей?
4. Какие способы соединения могут применяться при обработке основных деталей?
5. Какие существуют способы стабилизации линейных размеров деталей одежды ассортимента плечевой группы?
7. Для чего нужны вытачки, и какие они бывают?
8. Чем различается обработка неразрезных и разрезных вытачек?
9. Какова последовательность выполнения приемов сутюживания?
10. Какова последовательность выполнения приемов оттягивания?
11. Что такое влажно-тепловая обработка швейных изделий?
12. Что понимается под установлением оптимальных режимов ВТО?
13. Какой из параметров оказывает наибольшее влияние на ход ВТО?
14. Нарушение, каких условий выполнения ВТО ведет к образованию лас?
15. Какой из увлажнителей ткани является наиболее эффективным?
16. Что такое формование?
17. Какой из способов формования является наиболее эффективным?

18. Какие из операций ВТО используются для придания деталям одежды пространственной формы?

19.Сущность операций дублирования и фронтального дублирования**?**

Тема 3. Поузловая обработка. Технология обработки карманов

Цель работы. Изучение классификации, методов технологической обработки и сборки карманов:

1. детально ознакомиться с классификацией, разновидностями конструктивно-технологического решения карманов при изготовлении одежды.
2. выбрать и обосновать способы обработки и сборки карманов при изготовлении жакета.
3. используя предложенную технологическую последовательность и лабораторный образец, разработать инструкционную карту на обработку внешнего бокового прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками.
4. выполнить схему метода технологической обработки внешнего бокового прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками.
5. изготовить образец внешнего бокового прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками по предлагаемой технологии.
6. в соответствии с индивидуальным заданием, выбрать вариант технологического решения процесса изготовления карманов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента плечевой группы.
7. разработать технологическую документацию на процесс изготовления карманов в соответствии с индивидуальным заданием.

Вопросы для подготовки

1. Какие существуют классификации карманов?
2. Каковы способы обработки и сборки прорезных карманов?
4. Каковы способы обработки и сборки прорезных карманов из толстых материалов?
5. Чем отличается обработка клапанов, листочек, пат и других мелких деталей?
6. Каковы особенности обработки и сборки карманов в швах?
7. Каковы особенности обработки подкладки прорезных карманов и карманов в швах?
8. Каковы особенности обработки и сборки накладных карманов при изготовлении?
9. Какие способы обработки подкладки накладных карманов вы знаете?

По результатам выполнения работы делают выводы

1. Какие виды карманов применяют при изготовлении одежды?

2. Какие детали необходимы для обработки бокового прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками в ассортименте плечевой группы из ткани?

3. Для чего необходим долевик при изготовлении прорезных карманов из ткани? Из какого материала его выкраивают?

4. В каком случае используют долевик при изготовлении внешних прорезных карманов из ткани?

5. В каких случаях при обработке прорезного кармана необходим подзор из основного материала?

6. Почему при изготовлении бокового прорезного кармана клапан и подкладка клапана должна отличаться по размерам?

7. Как проверяется качество выполнения операций перед разрезанием переда при изготовлении прорезных карманов?

8. С какой стороны изделия, и каким образом прорезают перед при изготовлении прорезных карманов?

9. Какова технологическая последовательность обработки и сборки внешнего бокового прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками из ткани?

10. В чем заключается особенность обработки кармана в рамку в изделиях из тонких и толстых материалов?

11. Как закрепляют углы прореза (концы) карманов при стачивании подкладки прорезных карманов из ткани?

12. В чем заключается влажно-тепловая обработка прорезных карманов?

13. Какие детали необходимы для обработки верхнего прорезного кармана с цельновыкроенной листочкой из ткани?

14. В какой технологической последовательности обрабатывают клапан при изготовлении внешнего бокового прорезного кармана с клапаном из ткани?

15. Как соединяют подзор с подкладкой кармана при изготовлении бокового прорезного кармана из ткани?

16. В чем принципиальное отличие между основными видами карманов?

17. Какие основные этапы выделяют при обработке прорезных карманов?

18. В чем заключается обработка отделочных деталей при изготовлении прорезных карманов?

19.От каких факторов зависит выбор способа обработки нижнего края прорезного кармана?

20. В каких случаях подзор внешнего бокового прорезного кармана выкраивают из основной ткани, а в каких из подкладочной?

21. Какие существуют способы закрепления концов листочки?

22. В чем заключается отличие в обработке бокового прорезного кармана с листочкой с настрочными концами от бокового прорезного кармана с втачными концами?

23. В каких случаях применяют обработку внешнего прорезного кармана в простую рамку? В каких – в сложную?

24. Какие существуют разновидности непрорезных карманов?

25. Какие существуют разновидности накладных карманов?

26. Какие существуют разновидности внутренних карманов?

Тема 4. Поузловая обработка. Обработка застежек

Цель работы. Изучение методов технологической обработки застежек.

1. Детально ознакомиться с содержанием методов технологической обработки и сборки застежек.

2. Обосновать выбор методов технологической обработки застежки брюк спереди с застежкой – молнией.

3. Используя предлагаемую технологическую последовательность и лабораторный эталон, разработать инструкционно-технологическую карту для изготовления застежки брюк спереди с застежкой-молнией.

4. Выполнить схему метода технологической обработки застежки брюк спереди с застежкой – молнией.

5. Изготовить образцы застежки брюк спереди с застежкой-молнией в соответствии с разработанными технологическими последовательностями.

6. В соответствии с индивидуальным заданием, выбрать и обосновать вариант технологического решения изготовления застежки в верхней одежде поясной группы.

7. Разработать технологическую последовательность для изготовления застежки в верхней одежде поясной группы в соответствии с индивидуальным заданием.

Вопросы для подготовки

1. Каковы основные этапы обработки и сборки застежек поясной группы?
2. С какой целью прокладывают кромку по срезу банта?
3. Как подкладка передних половин брюк участвует в обработке застежки?
4. Какие детали из основной ткани и приклада необходимы для изготовления застежки брюк спереди с застежкой-молнией?
5. В какой технологической последовательности выполняют застежку брюк спереди с застежкой-молнией?
6. Как настрачивают застежку-молнию на обтачку банта?
7. Какие способы обработки внутреннего среза откоска можно использовать при изготовлении застежки брюк спереди с застежкой-молнией?

По результатам выполнения работы делают выводы

1. Какие способы обработки застежек брюк Вы знаете? В чем заключается особенность каждого названного способа?
2. Какие детали необходимы для обработки в брюках застежки с застежкой-молния с неотрезным гульфиком?
3. Для чего служит откосок, и в какой части брюк его оформляют?
4. Какими способами может быть обработан внутренний срез откоска?
5. Какие прокладки могут быть использованы при обработке откоска?
6. Какими способами может быть обработан внешний срез откоска при обработке застежки брюк с застежкой-молния?
7. Какова последовательность обработки правой части застежки цельновыкроенным откоском?
8. Почему применение застежки брюк с застежкой – молния является предпочтительнее?
9. Как обрабатывают застежку в женских брюках?

Тема 5. Поузловая обработка. Обработка рукавов

Цель работы. Изучение классификации, способов и последовательности изготовления рукавов:

1. Детально ознакомиться с классификацией, и содержанием процесса обработки и сборки рукавов и соединения с проймой.
2. Выбрать и обосновать способы обработки низа рукавов и соединения с проймой при изготовлении жакета.
3. Используя предложенную технологическую последовательность и лабораторный эталон, разработать инструкционную карту на обработку низа рукавов и соединения с проймой жакета.
4. Выполнить схемы методов технологической обработки низа рукавов и соединения с проймой жакета.
5. Изготовить образец обработки низа рукава и соединения с проймой жакета по разработанной технологии.
6. В соответствии с индивидуальным заданием, выбрать вариант технологического решения процесса изготовления рукавов.
7. Разработать технологическую документацию на процесс изготовления рукавов в соответствии с индивидуальным заданием.

Вопросы для подготовки

1. Каковы этапы обработки и сборки рукавов?
2. Как классифицируют рукава по их конструкции?
3. Какова последовательность обработки гладкого низа рукава?

4. Какова последовательность обработки низа рукава с отлетной шлицей?
5. Какова последовательность обработки низа рукава с вытачной шлицей?
6. Какова последовательность обработки низа рукава с открытой шлицей?
7. Каковы особенности соединения рукавов с проймой в зависимости от вида изделия, модели и применяемых материалов?

По результатам выполнения работы делают выводы

1. Для чего посаживают нижнюю часть рукава при стачивании его передних срезов?
2. Как проверить правильность оттягивания верхней части рукава при разутюживании переднего шва?
3. В чем различия обработки рукава с отлетной и вытачной шлицей?
4. Какова последовательность обработки рукава с открытой шлицей?
5. Каково назначение прокладки в низ рукавов, и какие существуют способы ее прокладывания?
6. Как распределяется посадка рукава по участкам проймы?
7. Какие технические условия необходимо соблюдать при соединении рукава с проймой?
8. Как проверить правильность вметывания рукава в пройму?
9. Для чего применяют подокатники?
10. Какие способы соединения подкладк

Тема 6. Поузловая обработка. Технология обработки горловины

Цель работы. Изучить способы технологической обработки и сборки воротников:

1. Детально ознакомиться с содержанием процессов обработки и сборки воротников при изготовлении одежды.
2. Выбрать и обосновать способы обработки отложного воротника и соединение с горловиной жакета с отложными лацканами.
3. Используя предложенную технологическую последовательность и лабораторные эталоны, разработать инструкционную карту на обработку отложного воротника и соединение с горловиной жакета с отложными лацканами.
4. Выполнить схемы метода технологической обработки отложного воротника и соединение с горловиной жакета с отложными лацканами на двух участках: на участке раскепа; на участке горловины спинки.
5. Изготовить образец отложного воротника в соединении с горловиной жакета с отложными лацканами по разработанной технологии.
6. В соответствии с индивидуальным заданием, выбрать вариант технологического решения процесса изготовления воротника и соединения его с горловиной.
7. Разработать технологическую документацию на процесс изготовления воротника и соединения его с горловиной в изделиях в соответствии с индивидуальным заданием.

Вопросы для подготовки

1. Из каких этапов состоит обработка и сборка воротников различной конструкции при изготовлении верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента плечевой группы?
2. Какие детали необходимы для обработки обтачного отложного воротника при изготовлении верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента плечевой группы?
3. В чем заключается особенность обработки и сборки обтачного отложного воротника при изготовлении жакета с отложными лацканами?
4. Какие существуют способы закрепления обтачных срезов отлета и концов отложного воротника?

5. В какой последовательности соединяют отложной обтачной воротник с горловиной жакета с отложными лацканами?

По результатам выполнения работы делают выводы

1. Какие существуют способы соединения нижнего воротника с горловиной изделий?
2. На каких участках горловины делают посадку нижнего воротника, и какова величина посадки?
3. На каких участках посаживают горловину, и какова величина посадки?
4. Какие дефекты могут возникнуть при вметывании нижнего воротника в горловину?
5. Как проверить правильность соединения нижнего воротника с горловиной изделий?
6. Какими способами соединяют верхний и нижний воротники по срезам отлета и концам в изделиях?
7. Какова технологическая последовательность обработки отложного воротника и соединения его с горловиной изделия?
8. Каковы технические условия изготовления отложного воротника и соединения его с горловиной?
9. Какова технологическая последовательность соединения отложного воротника и соединения его с горловиной?

и рукавов с проймой существуют, и какой из них наиболее рационален?

Тема 7. Поузловая обработка. Технология обработки верхних и нижних срезов поясных изделий

Цель работы. Изучить процессы изготовления верхнего и нижних срезов поясных изделий

1. Детально ознакомиться с содержанием методов технологической обработки верхнего и нижних срезов в одежде поясной группы
2. Обосновать выбор методов технологической обработки верхнего и нижних срезов мужских брюк
3. Используя предлагаемые технологические последовательности и лабораторные эталоны, разработать инструкционные карты для обработки верхнего и нижних срезов мужских брюк
4. Выполнить схемы методов технологической обработки верхнего и нижних срезов мужских брюк
5. Изготовить образцы методов технологической обработки верхнего и нижних срезов мужских брюк в соответствии с разработанными инструкционными картами
6. В соответствии с индивидуальным заданием, выбрать и обосновать вариант технологического решения верхнего или нижних срезов в верхней одежде поясной группы
7. Разработать технологическую последовательность для обработки верхнего и нижних срезов в верхней одежде поясной группы в соответствии с индивидуальным заданием.

Вопросы для подготовки

1. Какими основными способами можно обработать верхний срез брюк?
2. Какие детали из основного и прикладных материалов используют для обработки верхнего среза мужских брюк обтачным поясом?
3. Какова последовательность обработки верхнего среза брюк обтачным поясом?
4. Какие детали из основного и прикладных материалов используют для обработки нижних срезов (без манжет) мужских брюк?
5. Какие детали из основного и прикладных материалов используют для обработки нижних срезов (с двойными манжетами) мужских брюк?

6. Какие способы оформления припусков в верхней части среднего шва используют при обработке верхнего среза мужских брюк?

По результатам выполнения работы делают выводы

1. Какова последовательность обработки нижних срезов (с двойными манжетами) мужских брюк?
2. Какова последовательность обработки нижних срезов (без манжет) мужских брюк?

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания на высоком технологическом уровне;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания на среднем технологическом уровне;
3. оценка «удовлетворительно»если выполнены все задания на уровне ниже среднего с заметными технологическими недочётами;
4. оценка «неудовлетворительно» задания выполнены не все, либо на низком технологическом уровне;
5. оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все задания на высоком и достаточном технологическом уровне;
6. оценка «не зачтено» если задания выполнены не все, либо на низком технологическом уровне

Подготовка и защита реферата

Темы рефератов

1. Классификация застежек.
2. Классификация методов обработки рукавов.
3. Технология обработки нижнего среза рукавов.
4. Классификация воротников.
5. Классификация методов обработки горловины.
6. Технология обработки разрезов рукавов на застежку.
7. Технология обработки разрезов рукавов в одежде женского ассортимента.
8. Технология обработки разрезов рукавов в одежде мужского ассортимента.
9. Классификация видов карманов.
10. Технические условия на обработку карманов.
11. Технология обработки верхних и нижних срезов поясных изделий.
12. Особенности технологий обработки верхних и нижних срезов поясных изделий мужского и женского ассортимента.
13. Факторы, влияющие на выбор методов обработки швейных изделий.
14. Виды прокладочных материалов, используемых при изготовлении швейных изделий.
15. Виды адгезивов, применяемых при изготовлении швейных изделий.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);
- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы

1. Процессы изготовления швейных изделий.
2. Методы обработки и сборки деталей и узлов одежды различных видов.
3. Общая схема технологического процесса подготовительно-раскройного и швейного производства

4. Основные этапы технологического процесса подготовительно-раскройного и швейного производства
5. Классификация застежек.
6. Технология обработки застежек, не доходящих до низа.
7. Технология обработки застежек, доходящих до низа.
8. Классификация методов обработки рукавов.
9. Виды манжет, отделочные детали.
10. Технология обработки нижнего среза рукавов манжетами.
11. Технология обработки нижнего среза рукавов отделочными деталями.
12. Технология обработки нижнего среза рукавов без отделочных деталей.
13. Классификация воротников.
14. Классификация методов обработки горловины.
15. Технология обработки горловины воротниками в женском ассортименте одежды.
16. Технология обработки горловины воротниками в мужском ассортименте одежды.
17. Технология обработки горловины отделочными деталями.
18. Технология обработки горловины без отделочных деталей.
19. Технология обработки разрезов рукавов на застежку.
20. Технология обработки разрезов рукавов в одежде женского ассортимента.
21. Технология обработки разрезов рукавов в одежде мужского ассортимента.
22. Классификация видов карманов.
23. Технические условия на обработку карманов.
24. Технология обработки накладных карманов.
25. Технология обработки непрорезных карманов.
26. Технология обработки прорезных карманов.
27. Технология обработки верхних срезов поясных изделий.
28. Технология обработки нижних срезов поясных изделий.
29. Особенности технологий обработки верхних и нижних срезов поясных изделий мужского и женского ассортимента.
30. Факторы, влияющие на выбор методов обработки швейных изделий.
31. Этапы подготовки материала к раскрою.
32. Правила раскладки лекал на материал.
33. Виды настилания материала.
34. Зависимость способа раскладки лекал от вида настилания материала и его колористического решения.
35. Графические последовательности обработки и сборки швейного изделия.
36. Схемы обработки и сборки швейного изделия.
37. Графические последовательности и схемы обработки и сборки поясных изделий.
38. Графические последовательности и схемы обработки и сборки плечевых изделий.
39. Виды прокладочных материалов, используемых при изготовлении швейных изделий.
40. Виды адгезивов, применяемых при изготовлении швейных изделий.

Тематика заданий-проектов

1. Сравнительный анализ технологии обработки застёжек.
2. Сравнительный анализ технологии обработки рукавов.
3. Сравнительный анализ технологии обработки горловины.
4. Сравнительный анализ технологии обработки карманов.
5. Сравнительный анализ технологии обработки верхних срезов поясных изделий.
6. Сравнительный анализ технологии обработки нижних срезов поясных изделий.

Проекты выполняются по нескольким вариантам:

Вариант 1.

Выполняется дома.

В соответствии с темой студент проектирует и изображает 15 вариантов методов обработки того или иного узла швейного изделия с указанием последовательности и терминологии технологических операций.

Вариант 2.

Выполняется в аудитории.

В соответствии с темой студент проектирует и изображает 7 вариантов методов обработки того или иного узла швейного изделия с указанием последовательности и терминологии технологических операций.

Вариант 3.

Выполняется в аудитории.

Студенту предоставляются модели (до 7 экз.) обработки того или иного узла швейного изделия. Студент их рассматривает и дает их условное изображение в виде разреза или сечения с указанием последовательности и терминологии технологических операций.

Вариант 4.

Выполняется дома.

Студент выполняет 15 моделей обработки того или иного узла швейного изделия, выполняет условное изображение в виде разреза с указанием последовательности и терминологии технологических операций.